1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«_31_» _____мая_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:
Е.Н. Девицкая, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии _____

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
Протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Содержание дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	10
2.3.3	Практические занятия	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3	Образовательные технологии	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	22
5.1	Учебная литература	22
5.2	Периодическая литература	22
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине	27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» является формирование системы знаний, о национально-специфическом фоне функционирования немецкого языка в Германии через языковые реалии, связанные с разными сторонами жизни немцев, умений и навыков нахождения этих явлений в изучаемом языке.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

− дать достаточно полное и правильное представление о таких сферах жизни страны изучаемого языка, как географическое положение и природные ресурсы, политика, экономика, культура, положение в мире, национальные традиции и праздники;

– содействовать воспитанию в духе уважения к чужой культуре и ее вкладу в мировую цивилизацию, формировать навыки адекватного общения и взаимопонимания представителей двух культур;

– повышать общий культурный уровень путем сообщения сведений из некоторых областей знания (география, экономика, политика и т.д.) и в связи с этим обогащать словарный запас соответствующей терминологией, что поможет овладеть иностранным языком в более полном объеме;

– формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;

– развитие навыков научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.07 «Лингвострановедение и страноведение Германии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю "Предметный модуль профиля "Немецкий язык" учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс немецкого языка», «История».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» является необходимой основой для последующего успешного осуществления коммуникации на иностранном языке и освоения дисциплин предметного профильного модуля: «Стилистика немецкого языка», «Теория и практика перевода с немецкого языка на русский язык», «Сравнительная типология русского и немецкого языков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этапы исторического развития Германии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Германии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю Россию в контексте мирового исторического развития
	Умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа событий исторического процесса

ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов
	Владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык».	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; интонировать сложных фраз, организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного

	контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 5 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**44**	**44**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		41,8	41,8
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		12	12
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,2**	**50,2**
	зач. Ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
1	Географическое положение и природные условия Германии	12	2	4		6
2	Население Германии	12	2	4		6
3	Политическая система Германии	10	2	2		6
4	Основные этапы истории Германии: от начала германской государственности до наших дней	16	2	6		8
5	Общая характеристика экономики Германии	12	2	4		6
6	Система образования Германии: дошкольное обучение, школьное образование	12	-	2		8
7	Система образования Германии: среднее образование, высшее образование, бакалавриат и магистратура	12	2	2		8
8	Культура Германии	17,8	2	6		9,8
	Итого по 4 семестру:	**103,8**	**14**	**30**		**57,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Географическое положение и природные условия Германии	Лекция № 1. Географическое положение и природные условия Германии. Географическое положение. Выгодное положение Германии в самом центре Средней Европы. Северное и Балтийское моря. Общие границы с девятью европейскими странами: Данией, Польшей, Чехией, Австрией, Швейцарией, Лихтенштейном, Францией, Люксембургом и Нидерландами. Формы ландшафта. Большое разнообразие ландшафтов: Северо-Германская низменность, побережье Балтийского моря, побережье Северного моря, горы средней высоты, предгорья Альп, Альпы. Климат. Водоемы. Крупнейшие	У

		реки Германии: Рейн, Дунай, Эльба, Одер, Везер, Эмс. Крупнейшие озера: Боденское озеро и озеро Мюриц. Животный и растительный мир. Природоохранные зоны и национальные парки.	
2.	Население Германии	Лекция 2. Население Германии. Статистические данные о населении. Численность населения – 82,5 млн. человек; плотность населения – 231 человек на 1 км²; городское население – 88%; сельское население – 12%. Тенденции в демографическом развитии Германии: самый низкий уровень рождаемости в мире; увеличивающаяся продолжительность жизни, старение общества. Иностранцы и национальные меньшинства. 4 волны иммиграции. Религия. 53 млн. человек исповедуют христианство. 26 млн. человек – протестанты, 26 млн. человек – католики, 3,3 млн. человек – мусульмане. С 1919 г. церковь отделена от государства.	У
3.	Политическая система Германии	Лекция № 3. Политическая система Германии. Основной закон ФРГ. Базируется на 4 принципах: ФРГ является демократическим, правовым, социальным и федеральным государством. Изменения в конституцию могут быть внесены только большинством, составляющим не менее двух третей Бундестага и Бундесрата. Глава государства. Федеральное правительство (кабинет) и федеральный канцлер. Состоит из федерального канцлера и министров. Парламент. Состоит из 2 камер: Бундестаг и Бундесрат. Бундестаг избирается народом прямым голосованием на 4 года.	У, Т
4.	Основные этапы истории Германии: от начала германской государственности до наших дней	Лекция № 4. Создание Восточно-Франкского королевства; Священная Римская Империя германской нации (ранний период, военно-торговый союз Ганза); Германия в эпоху Возрождения; Германия – родина Реформации; Создание королевства Пруссия; Создание единого государства (Германия в эпоху наполеоновских войн, Северогерманский союз и объединение Германии); Единая Германия (Германская империя 1871 – 1918), Первая мировая война Веймарская республика, Третий рейх (1933 – 1945) Вторая мировая война), Федеративная республика Германия и Германская Демократическая республика; Современная Германия после 1990 г.	У
5.	Общая характеристика экономики Германии	Лекция № 5. Общая характеристика экономики Германии. Общая характеристика экономики. Промышленность Германии. Ведущие отрасли промышленности. Автомобильная промышленность. Крупной отраслью машиностроения Германии является	У, Т

		электротехническая промышленность, которая выпускает разнообразные приборы, бытовую электротехнику, оптические изделия и т.д. Известна страна и своей станкостроительной промышленностью, и сельскохозяйственным машиностроением. Химическая отрасль в Германии традиционно имела высокий уровень развития. Сельское хозяйство. Высокоразвитое сельское хозяйство индустриального типа. Животноводство. Растениеводство Германии.	
6.	Система образования Германии: дошкольное обучение, школьное образование	Лекция № 6. Система образования Германии. Дошкольное воспитание. Учредителями детских садов являются общины, церковь, а также частные лица. Воспитание ведется по следующим направлениям: развитие языковых, музыкальных, творческих способностей и социальных навыков. Детские сады нового типа (Waldkindergarten in Flensburg. Videofilm). Начальная школа. Школьный возраст – с 6 лет до 18 лет. Обучение во всех государственных школах бесплатное.	У
7.	Система образования Германии: среднее образование, высшее образование, бакалавриат и магистратура	Лекция № 7. Среднее образование. 3 типа школ: основная школа, реальное училище, гимназия. Высшее образование. Старейшие университеты Европы, находящиеся в Германии: Heidelberg (основан в 1386), Köln (1388), Würzburg (1402), Leipzig (1409), Rostock (1419), Greifswald (1456), München (1472), Tübingen (1477). Двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат (6 семестров) и магистратура (4-5 лет).	У
8.	Культура Германии	Лекция № 8. Исторические этапы культурного развития Германии: римские времена и каролингский ренессанс; эпоха великих соборов; Оттонское искусство; культура в период правления Салической династии; династия Гогенштауфенов; Литература Средневековья (Миннезанг); Время творчества И.В. фон Гёте; Основные события в музыкальной жизни Германии XVIII – XIX вв. ; Музеи, коллекции, выставки (Берлинский остров музеев, Зеленые своды, «музейный бум» и меценаты, современное искусство); Искусство театра и кино (фестивали, Берлинале)	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Географическое положение и природные условия Германии	**Практическое занятие № 1.** Географическое положение и природные условия Германии. Географическое положение. Формы ландшафта (Северо-немецкая низменность, побережье Балтийского и Северного морей, Острова Германии в Балтийском и Северном морях; Среднегорье, предгорье Альп, немецкие Альпы). **Практическое занятие № 2.** Климатические зоны Германии. Водоемы. Животный и растительный мир. Заповедники и национальные парки. Работа над **видеофильмом** «Natürliche Landschaftsformen Deutschlands».	У, Т, ПР
2	Население Германии	**Практическое занятие № 3.** Население Германии. Статистические данные о населении. Причины старения нации, сокращения рождаемости. Густонаселенные области и малонаселенные территории. «Города-миллионники». Выполнение практических заданий (Countrymeters. Germany - Web-Seite mit Daten über deutsche Bevölkerung) **Практическое занятие № 4.** Иностранцы и национальные меньшинства. Четыре миграционные волны. Демографические проблемы. Религия.	У, Т, ПР
3	Политическая система Германии	**Практическое занятие № 5.** Политическая система Германии. Основной закон ФРГ. Глава государства. Федеральное правительство (кабинет) и федеральный канцлер. Парламент.	У, Т
4	Основные этапы истории Германии: от начала германской государственност и до наших дней	**Практическое занятие № 6.** Создание Восточно-Франкского королевства; Священная Римская Империя германской нации (ранний период, военно-торговый союз Ганза); Германия в эпоху Возрождения; Германия – родина Реформации; **Практическое занятие № 7.** Создание королевства Пруссия; Создание единого государства (Германия в эпоху наполеоновских войн, Северогерманский союз и объединение Германии); Единая Германия (Германская империя 1871 – 1918), **Практическое занятие № 8.** Первая мировая война Веймарская республика, Третий рейх (1933 – 1945) Вторая мировая война), Федеративная республика Германия и Германская Демократическая республика; Современная Германия после 1990 г.	У, Т
5	Общая характеристика экономики Германии	**Практическое занятие № 9.** Общая характеристика современной экономики Германии. Понятие рыночной экономики, ее преимущества и недостатки. Промышленность Германии:	У, Т, ПР, КР

		промышленные области, ведущие отрасли (химическая промышленность, машиностроение и станкостроение, электротехническая промышленность, электроника, информационно-телекоммуникационные технологии). **Практическое занятие № 10.** Общая характеристика современной экономики Германии. Крупнейшие экономические предприятия Германии (BASF, Volkswagen, ThyssenKrupp и др); Сельское хозяйство (рыболовство, лесное хозяйство). Работа над **видеофильмом** „Digitales Bosch Werk in Blaichach, Deutschland“, заполнение диаграмм.	
6	Система образования Германии: дошкольное обучение, школьное образование	**Практическое занятие № 11.** Система образования Германии. Дошкольное воспитание. Детские сады нового типа (kirchliche Kindergärten, Integrationskindergärten, Walkindergärten usw). Начальная школа. Старшие классы (Hauptschule, Gesamtschule, Realschule, Gymnasium). Работа над **видеофильмом** „Erster Waldkindergarten in Deutschland“ (Flensburg).	У, Т, ПР
7	Система образования Германии: среднее образование, высшее образование, бакалавриат и магистратура	**Практическое занятие № 12.** Система образования Германии. Среднее образование (Die Berufsschule, das duale System der Berufsausbildung). Высшее образование. Старейшие университеты Германии (Heidelberger Universität, Humbolft Universität zu Berlin, Kölner Universität). Работа над **видеофильмом** „Heideilberg mit einer Russin : Hin & Weg“.	У, Т, ПР, КР
8.	Культура Германии	**Практическое занятие № 13.** Культура Германии XII–XV вв.; XVI – первая половина XVII в. Культура Германии XII–XV вв. (Культура двора, культура рыцарства, культура городской среды, крестьянская культура, карнавальная культура). Работа над **видеофильмом** „DeutschlandLabor. Kunst“. **Практическое занятие № 14.** Культура Германии XVI—первой половины XVII вв. (Особенности развития немецкой культуры, изобразительное искусство и архитектура, литература, образование, развитие научных знаний). Культура Германии XVII–XVIII вв. Немецкое барокко. Наука и образование. Начало немецкого Просвещения. Движение «Буря и натиск». Культурная политика просвещенных монархов. Работа над **видеофильмами** „DeutschlandLabor. Musik“ и „Der Erlkonig von I.W. von Geothe“. **Практическое занятие № 15.** Культура Германии XVIII – первая половина XIX в.; 1871–1914 гг. Культура Германии XVIII – первой половины XIX в. (немецкий романтизм; архитектура и живопись;	У, Т, ПР, КР

		эпоха бидермейера и «Молодая Германия»; философия; историческая наука). Культура Германии 1871 – 1914 гг. (развитие образования и науки; архитектура; живопись; музыка и театр; литература). Работа над **видеофильмом «**Berlin die Museumsinsel – Reisebericht».	

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям	1. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-8353-2320-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364. 2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF
2	Выполнение индивидуальных заданий	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

3	Подготовка к текущему контролю	Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-8353-2320-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применимые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК1	*Знает*: географию и природные условия страны изучаемого языка; политическое устройство страны изучаемого языка; *Умеет*: адаптировать знания в области лингвострановедения и страноведения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; *Владеет*: – достаточным объемом страноведческого материала; – страноведческой терминологией и языковыми реалиями; – речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении, письме.	Устный опрос по теме Рабочая тетрадь	Вопрос на зачете 1-5
2	ПК1 ПК2	*Знает*: основные этапы новейшей истории страны изучаемого языка; национальный и религиозный состав населения страны изучаемого языка; общую характеристику и структуру экономики страны изучаемого языка; *Умеет*: адаптировать знания в области лингвострановедения и страноведения для решения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Практическая работа Контрольная работа №1	Вопрос на зачете 6-10

		образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; *Владеет*: – достаточным объемом страноведческого материала; – страноведческой терминологией и языковыми реалиями; – речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении, письме.		
3	ПК1 ПК2	*Знает*: систему дошкольного воспитания, школьного и высшего образования страны изучаемого языка; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык». *Умеет*: осуществлять поиск лингвострановедческого материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; *Владеет*: – достаточным объемом страноведческого материала; – страноведческой терминологией и языковыми реалиями; – речевыми умениями в	Устный опрос по теме Контрольная работа №2	Вопрос на зачете 11-15

		аудировании, говорении, чтении, письме.		
4	ПК1 ПК2	*Знает*: культурные традиции и праздники страны изучаемого языка; культуру страны изучаемого языка ; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык». *Умеет*: – осуществлять поиск лингвострановедческого материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; *Владеет*: – достаточным объемом страноведческого материала; – страноведческой терминологией и языковыми реалиями; – речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении, письме.	Устный опрос по карте и перечню федеральных земель Германии Рабочая тетрадь Практические задания Контрольная работа №3	Вопрос на зачете 16-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются особенности географического положения Германии? Охарактеризуйте основные формы рельефа на территории Германии.
2. Какие острова принадлежат ФРГ в Северном и Балтийском морях? Что вы о них знаете?
3. Какие черты характеризуют климат Германии?
4. Охарактеризуйте демографическое развитие Германии в послевоенные годы. Как можно объяснить быстрый прирост населения в 50-е, 60-е и 70-е годы?
5. Назовите регионы Германии с высокой и низкой плотностью населения. С чем это связано?
6. Какие национальные меньшинства живут в Германии? Покажите на карте места их проживания.
7. Расскажите об иностранных гражданах Германии. Из каких они государств?
8. Осветите демографические проблемы ФРГ и их перспективы. Какие последствия для страны имеет большая продолжительность жизни?
9. Сравните демографическую ситуацию в Германии и России. Что у них общего и чем они отличаются?
10. Охарактеризуйте население Германии по вероисповеданию и место церкви в государстве.
11. Выразите свое отношение к списку «Лучшие немцы». Как бы он выглядел, если бы его составляли Вы?
12. В чем заключаются основные отличия в системе образования ФРГ и России? Как организована система дошкольного воспитания в Германии?
13. В чем заключается дуальная система профессионального образования в Германии?
14. Какие известные имена представляют музыкальную жизнь немецкоговорящих стран в историческом ракурсе и на современном этапе?
15. Что представляет собой миннезанг? В какой период времени он сложился?

Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1 на тему «Страноведческие термины и фоновая лексика»

Дайте определение страноведческим терминам: die soziale Marktwirtschaft, die Wirtschaft, die Bedürfnisse der Einwohner, die Branche, die Rohstoffgewinnimg, die Industrie, der Handel, der Dienstleistungsbereich, das Bauwesen, die Bodenschätze, die Rohstoffe, das Vorkommen, fördern, die Landwirtschaft, die Wirtschaftsmethoden, die Hühnerfarm. die Rinder- und Schweinemästerei, der Maschinenbau, die Elektronik, die eisen- und stahlschaffende Industrie, die chemische Industrie, die Grundstoff- und Produktionsgüterindustrie, der Luftfahrzeugbau, die elektrotechnische Industrie, die Büromaschinen, die Datenverarbeitungsanlagen, der Maschinen- und Anlagenbau, das Innovationspotenzial, der Fahrzeugbau, die Informations- und Kommunikationstechnologie, die Textil- und Bekleidungsindustrie, der Daimler-Chrysler-Konzern (Daimler-Benz-Konzern), der Volkswagen-Konzern, der Industriekonzern Siemens.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Zum Bereich der Hochschulbildung gehört
(один ответ)
1) Fachhochschule
2) Berufsaufbauschule
3) Fachoberschule
4) Berufsoberschule

2. das BaföG ist
(один ответ)

1) Bundes Ausbildungsförderungs-Gesetz
2) Bundes Akademisches Förderungsgesetz
3) Bundes Ausländerförderungs-Gesetz
4) Stipendium, das nur Studenten aus Auslandbekommen

3. Vorschuleinrichtungen in Deutschland
(один ответ)
1) sind Aufgabe der Bundesländer
2) sind alle staatlich
3) gehören dem Bereich der Jugendhilfe
4) werden nur von Kirchen betreut

4. Prinzipien, die Staatsordnung in Deutschland bestimmen, sind
(один ответ)
1) die BRD ist ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat, ein Bundesstaat
2) die BRD ist ein Bund, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat, ein Bundesstaat
3) die BRD ist eine Demokratie, ein Sozialstaat, ein Bundesstaat
4) die BRD ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat, ein Bundesstaat

5.Der Bundesrat vertritt vor allem
(один ответ)
1) Interessen der Bundesregierung
2) Interessen des Bundes
3) Interessen der Parteien
4) Interessen der Länder

6.Zu den größten Seen der Bundesrepublik Deutschland gehören
(несколько ответов)
1) der Bodensee
2) das Steinhuder Meer
3) der Chiemsee
4) der Müggelsee
5) der Starnberger See
6) die Müritz

7. Gebirge der Bundesrepublik Deutschland sind
(несколько ответов)
1) der Westerwald
2)die Schwäbische Alb
3) der Thüringer Wald
4) die Eifel
5) der Bayerische Wald
6) das Fichtelgebirge
7) das Erzgebirge
8) der Kaukasus
9) der Taunus

8. Im Norden grenzt Deutschland
(несколько ответов)
1) an Dänemark
2) an die Schweiz,
3) an Polen,

4) an Frankreich,
5) an Tschechien
6) an Luxemburg und Belgien
7) an Österreich
8) an die Niederlande

9. im Nordosten grenzt Deutschland
(несколько ответов)
1) an Dänemark
2) an die Schweiz,
3) an Polen,
4) an Frankreich,
5) an Tschechien,
6) an Luxemburg und Belgien
7) an Österreich,
8) an die Niederlande

10. Im Osten grenzt Deutschland
(несколько ответов)
1) an Dänemark,
2) an die Schweiz
3) an Polen
4) an Frankreich
5) an Tschechien,
6) an Luxemburg und Belgien
7) an Österreich
8) an die Niederlande

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Раздел I

2. Подготовить сообщения на темы:

1.“Die grössten Inseln Deutschlands”
2. „Märchenhafte deutsche Landschaften im Alpenvorland und Alpen“
3. „Ostseeküste und Nordseeküste – beliebte nördliche Kurorte“
4. Ausländerpolitik von Angela Merkel
5. Ausländerprobleme Deutschlands
6. Das Bundesverfassungsgericht
7. Politische Parteien Deutschlands
8. BASF – ein der grössten Frimen Deutschlands
9. Heidelberger Universität: Geschuchte und Gegenwart
10. Berlinale des letzten Jahres: wie war das?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы на зачет

1. Название и символика государства.
2. Географическое расположение государства.
3. Особенности рельефа.

4. Климатические условия Германии.
5. Реки и озера в ФРГ.
6. Растительный и животный мир Германии.
7. Национальный состав.
8. Демографические проблемы ФРГ.
9. Религия государства.
10. Общая характеристика экономики Германии.
11. Промышленность.
12. Сельское хозяйство.
13. Дошкольное образование Германии .
14. Начальное школьное образование.
15. Среднее школьное образование.
16. Крупнейшие университеты Германии.
17. Живопись.
18. Архитектура.
19. Театр и кино. Соврменные фестивали.
20. Музыкальная жизнь Германии.

Типовые задания на зачет

Представить характеристику одной из земель Германии (по выбору студента).
Примерный план:

1. Природные условия страны (рельеф, воды, климат, флора и фауна, влияние природных условий страны на туризм),
2. История,
3. Народонаселение,
4. Религиозные представления,
5. Культура (искусство, народное творчество, инфраструктура сферы культуры),
6. Экономика (общая характеристика экономики страны, отрасли экономики, связанные с туризмом, инфраструктура сферы туризма, программы развития туризма).

Критерии оценивания результатов обучения

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании

задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-8353-2320-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364.
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF .
3. Страноведение и лингвострановедение Германии : учебное пособие : [16+] / сост. С. А. Жилякова, Н. Ю. Шнякина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-8268-2283-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616210 .

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы филологии – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4
2. Вопросы языкознания – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4

3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235
5. Филологические науки – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.

2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.

3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.

6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.

8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.

9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.

10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» – коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.

11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springerprotocols.

12. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.

13. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.

3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.

6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.

11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернетверсии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689 F67ADDA2.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru//

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературнохудожественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://www.sgpi.ru/?n=2417/.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс лингвострановедения и страноведения Германии имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, обобщающих и систематизирующих сведения о стране изучаемого языка: особенностях географического расположения, природном разнообразии, политическом устройстве, национальном составе и так далее.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда

затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. Чтобы избежать нежелательного дублирования, некоторые темы, например, периодизация исторического развития и др., рассматриваемые в таких курсах, как общее история языка, а также школьном и вузовском курсе по истории освещаются в рамках дисциплины лингвострановедение и страноведение предельно сжато или повторяются студентами самостоятельно. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных явлений с фактами аналогичного порядка в Германии и России (к примеру система образования, экономика).

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, студенты знакомятся с наиболее важной и современной информацией о стране изучаемого языка.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Студентам необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания (описании федеральной земли, написание доклада по отдельным вопросам). На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), студенты учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со источниками различного типа. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении зачета по курсу лингвострановедения и страноведения Германии внимание уделяется всем изученным аспектам. Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Студентам, проявившим интерес к лингвострановедению и страноведению, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании научных статей и участвовать в спецкурсах по интересующим их проблемам.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:
– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– верно получены ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов

		(проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Офисный пакет приложений “Apache

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	OpenOffice”. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” Офисный пакет приложений “LibreOffice” Программа файловый архиватор “7-zip” Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”